

ZESPÓŁ SZKÓŁ W GŁOGÓWKU

RAPORT EWALUACYJNY

RESPEKTOWANIE NORM SPOŁECZNYCH

Autorzy:

Grażyna Nalepa

Beata Janecko

Sabina Duda-Duma

Elżbieta Kisielewicz

Tomasz Węglarczyk –

obsługa informatyczna

Data sporządzenia raportu: 25 czerwca 2015

Spis treści

1. Wstęp- przebieg ewaluacji
2. Cele ewaluacji
3. Problematyka ewaluacji
4. Charakterystyka próby badawczej
5. Metody i narzędzia ewaluacji
6. Opis wyników i ich interpretacja
7. Wnioski i rekomendacje
8. Załączniki

I. PRZEBIEG EWALUACJI

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Zespole Szkół w Głogówku przez zespół nauczycieli powołany do ewaluacji dotyczącej respektowania norm społecznych.

Głównym celem raportu jest przekazanie grupom odbiorców zainteresowanych ewaluacją dotyczącą respektowania norm społecznych informacji o jej wynikach.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje dotyczące respektowania norm społecznych pochodzące z wielu źródeł, od: uczniów, rodziców, uczących w szkole nauczycieli i innych pracowników szkoły przy wykorzystaniu różnych metod badawczych.

Badanie zostało zrealizowane w okresie 25.05.2015r.–12.06.2015r. przez zespół nauczycieli, w skład którego weszli: Grażyna Nalepa, Beata Janecko, Sabina Duda- Duma , Elżbieta Kisielewicz Obsługa informatyczna – Tomasz Węglarczyk. Wszyscy wymienieni są pracownikami Zespołu Szkół w Głogówku.

Na podstawie zebranych danych został sporządzony poniższy raport.

II. CELE EWALUACJI

- Pozyskanie informacji na temat stopnia znajomości i przestrzegania norm społecznych w szkole.
- Dostarczenie zainteresowanym podmiotom (tj. nauczycielom, uczniom, rodzicom, dyrekcji szkoły) informacji o skuteczności podjętych działań.
- Sformułowanie wniosków i rekomendacji, które będą stanowiły podstawę do zwiększenia wśród uczniów i nauczycieli respektowania norm społecznych i zmniejszania, wyeliminowania zachowań niezgodnych z normami społecznymi.

III. PROBLEMATYKA EWALUACJI

Głównym problemem badawczym ewaluacji jest próba ustalenia :

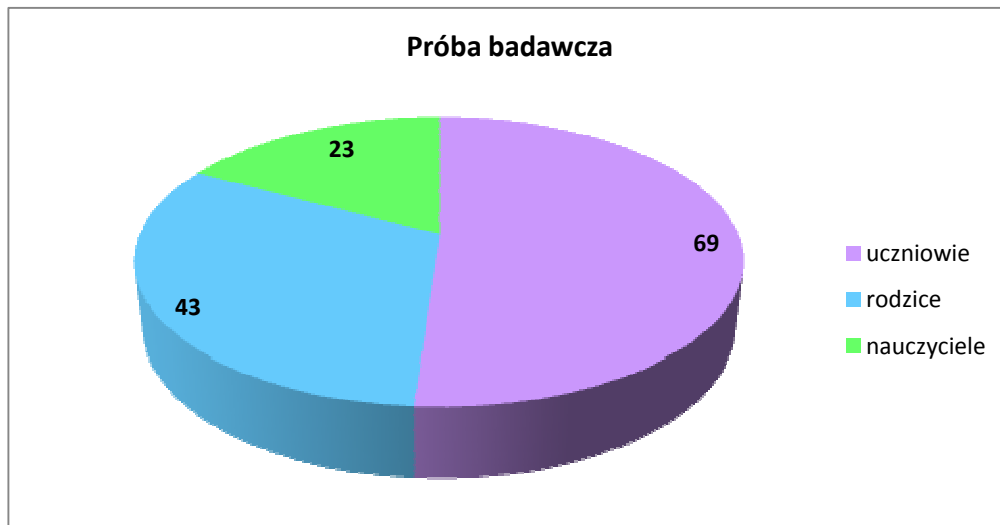
- Czy uczniowie wiedzą, jakich postaw się od nich oczekuje?
- kryterium sukcesu: 75% uczniów wie, jakich postaw się od nich oczekuje.
- Czy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie?
- kryterium sukcesu: 75% uczniów czuje się w szkole bezpiecznie.
- Czy w szkole diagnozuje się zachowania uczniów?
- kryterium sukcesu : 75% ankietowanych wie, że w szkole diagnozuje się zachowania uczniów.
- W jakim stopniu stosowane przez nauczycieli metody i formy pracy są skuteczne we wzmacnianiu właściwych zachowań i eliminowaniu zagrożeń?
- kryterium sukcesu: 75 % uczniów uważa, że metody i formy pracy są skuteczne we wzmacnianiu właściwych zachowań i eliminowaniu zagrożeń.

IV. CHARAKTERYSTYKA PRÓBY BADAWCZEJ

Badaniami objęto:

- 69 uczniów (klasy I SW, II SW, II MW)
- 43 rodziców (uczniów klasy I SW, II SW, II MW)
- 23 nauczycieli i innych pracowników szkoły

Wykres nr 1



V. METODY I NARZĘDZIA EWALUACJI

1. *Metoda kwestionariuszowa* - narzędzia:

- ankieta skierowana do uczniów
- ankieta skierowana do rodziców
- ankieta skierowana do nauczycieli

VI. OPIS WYNIKÓW I ICH INTERPRETACJA

1. Stan wiedzy uczniów na temat oczekiwanych od nich postaw w szkole.

Informacje na temat tego, czy uczniowie wiedzą, jakich postaw się od nich oczekuje, uzyskano poprzez ankietowanie wybranej grupy uczniów, rodziców uczniów wybranych klas, a także nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Kwestii tej dotyczyły pytania nr 1, 2, 3 w ankietach dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

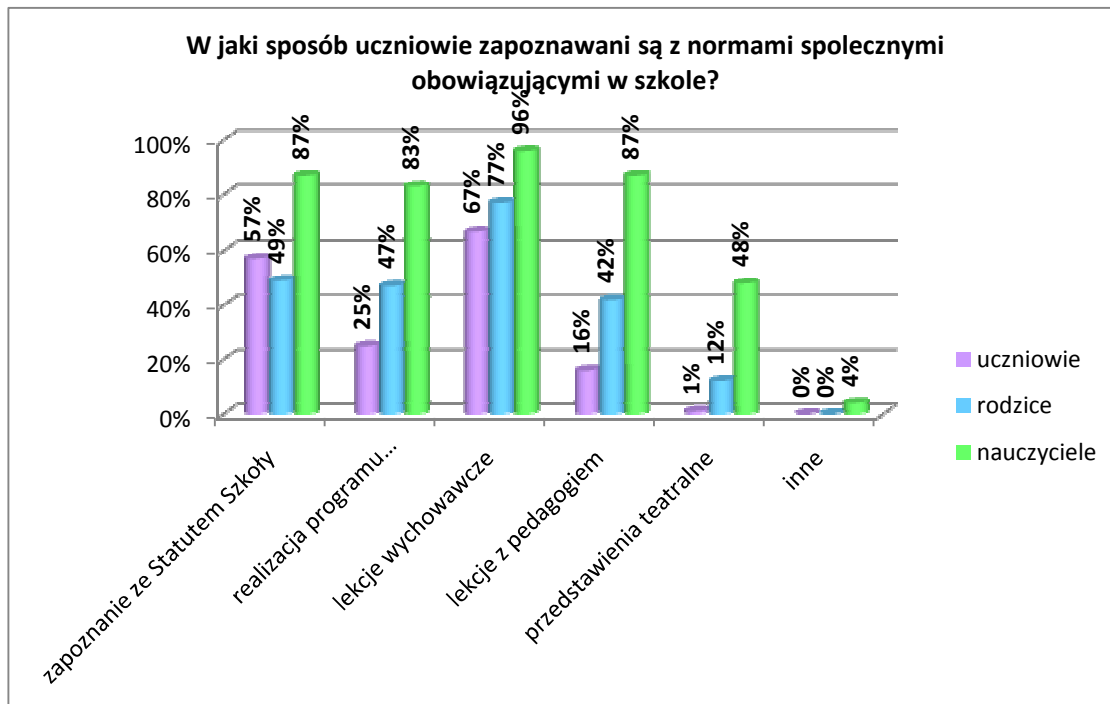
Wyniki ankiet przedstawiają poniższe wykresy.

Wykres nr 2



Z przeprowadzonej ankiety wynika, że 87 % uczniów, aż 98 % rodziców i 100 % nauczycieli i innych pracowników szkoły wie, jakich zachowań oczekuje się od uczniów w szkole.

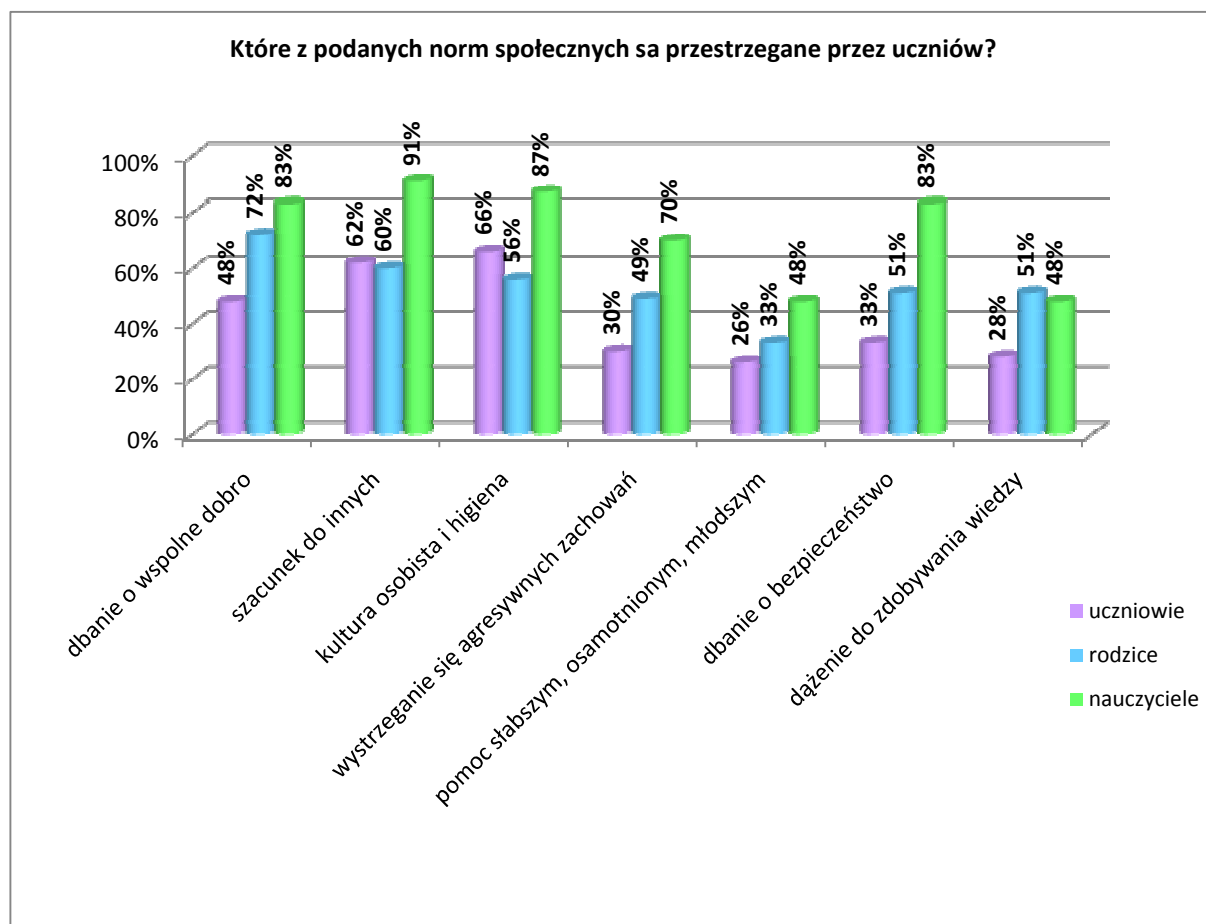
Wykres nr 3



Inne: - wycieczki, wyjazdy

Uczniowie, rodzice i nauczyciele oraz pracownicy szkoły za najważniejsze źródło wiedzy o obowiązujących normach uznali lekcje wychowawcze – 80 % oraz Statut Szkoły - 64 %, za mniej ważne program wychowawczy - 52 % i lekcje z pedagogiem – 48 %. Najmniejszą rolę w zapoznawaniu uczniów z normami społecznymi ankietowani przypisali wychowaniu przez teatr – 20 %.

Wykres nr 4



Z analizy ankiety wynika, że uczniowie w mniejszym bądź większym stopniu przestrzegają wszystkich wymienionych w arkuszu badawczym norm społecznych. Do najczęściej respektowanych zaliczyli kulturę osobistą i higienę – 66%, szacunek dla innych – 62%, dbanie o wspólne dobro – 48%. Rzadziej uczniowie pomagają słabszym, młodszym i osamotnionym – 26 %, dążą do zdobywania wiedzy - 28% i wystrzegają się agresywnych zachowań – 30% i dbają o bezpieczeństwo – 33%.

Wnioski:

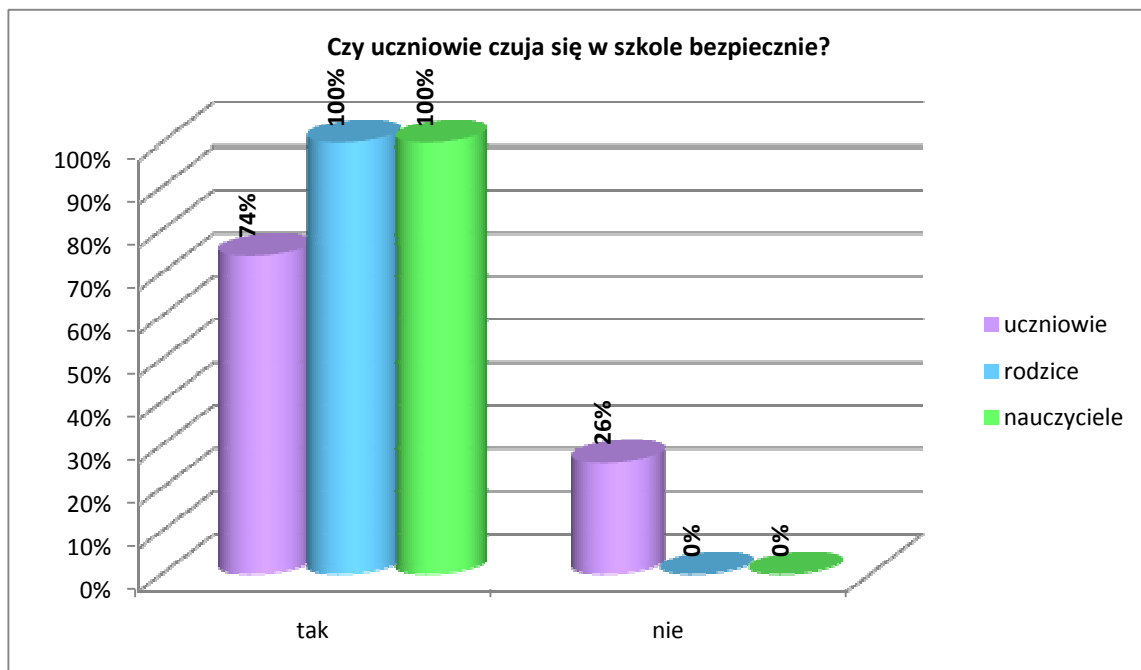
Analiza powyższych danych dowodzi, iż uczniowie naszej szkoły wiedzą, jakich postaw się od nich oczekuje – 87 % badanych (kryterium sukcesu – 75%). Należy jednak więcej uwagi poświęcić przestrzeganiu takich norm społecznych jak: pomoc słabszym, dbanie o bezpieczeństwo, wystrzeganie się agresywnych zachowań i dążenie do zdobywania wiedzy.

2. Bezpieczeństwo uczniów w szkole.

Stopień poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole sprawdzono poprzez przeprowadzenie ankiety wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Powyższego zagadnienia dotyczyły pytania nr 4, 5, 6.

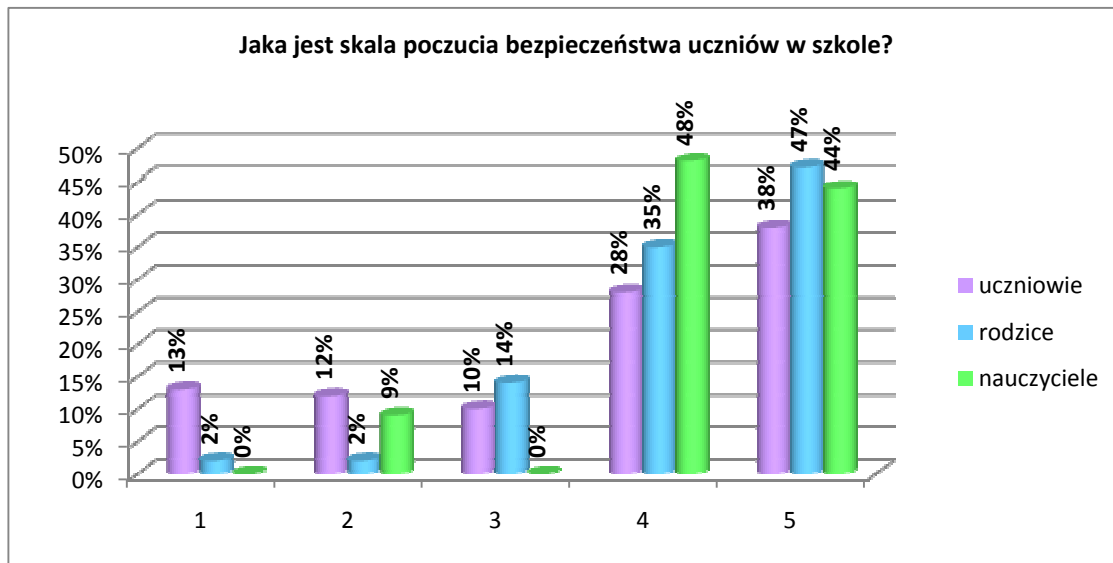
Wyniki ankiet widoczne są na poniższych wykresach.

Wykres nr 5



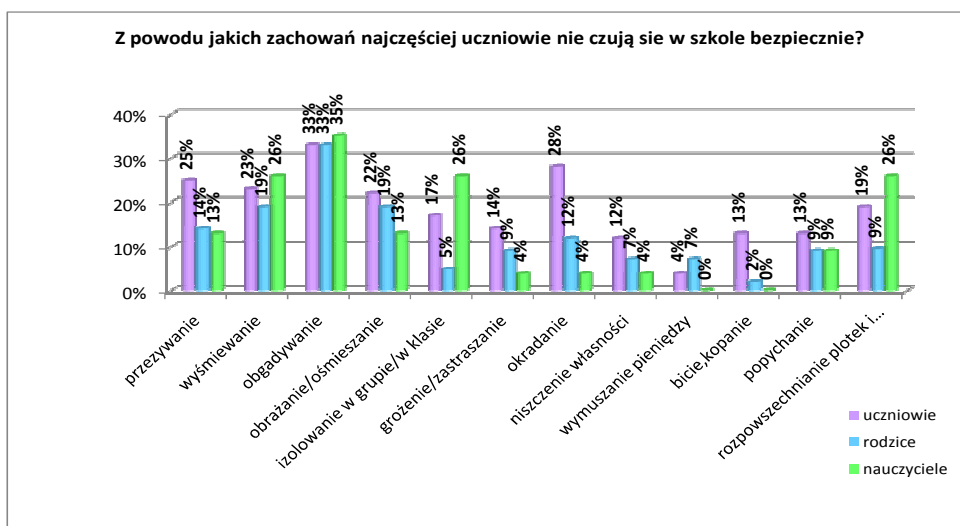
W szkole bezpiecznie czuje się 74% uczniów. Bezpieczeństwo potwierdza jednak 100% rodziców i 100% nauczycieli i innych pracowników szkoły, co stanowi 91% wszystkich ankietowanych. 26 % uczniów uważa, iż ich bezpieczeństwo w szkole jest zagrożone. Zastanawiające są duże dysproporcje w ocenie bezpieczeństwa przez uczniów oraz przez rodziców i nauczycieli.

Wykres nr 6



Na 5 stopień bezpieczeństwa oceniło 43% wszystkich ankietowanych, na 4 zaś - 37% uczniów, rodziców i nauczycieli. 8% badanych wystawiło 3, 8 % oceniło bezpieczeństwo na 2, zaś 5% na 1. Na najwyższe noty (4 i 5) bezpieczeństwo uczniów w szkole oceniło 80% badanych.

Wykres nr 7



Wszyscy ankietowani wskazali te same powody braku poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole. Do najczęstszych, zarówno uczniowie, rodzice i nauczyciele, zaliczyli: obgadywanie (34%), wyśmiewanie (23%), Rzadziej powodem braku poczucia bezpieczeństwa jest rozpowszechnianie plotek (18%), obrażanie i ośmieszanie (18%), przezywanie (17%), izolowanie (16%), okradanie (15%), popychanie (10%) Rzadko powodem braku poczucia bezpieczeństwa jest grożenie (9%), niszczenie własności (8%), bicie, kopanie (5%), wymuszanie pieniędzy (4%).

Wnioski:

Uczniowie Zespołu Szkół w Głogówku (ZSZ) czują się w szkole bezpiecznie – 74% uczniów (kryterium sukcesu – 75%),jednak należy wzmóc działania wychowawcze, które przyczynią się do tego, by zmniejszyć ilość zachowań powodujących brak poczucia bezpieczeństwa w szkole.

3. Diagnozowanie zachowań uczniów.

Wiedzę na temat sposobów diagnozowania zachowań uczniów uzyskano na podstawie analizy ankiety skierowanej do uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Sprawy tej dotyczyły pytania nr 7 i 8.

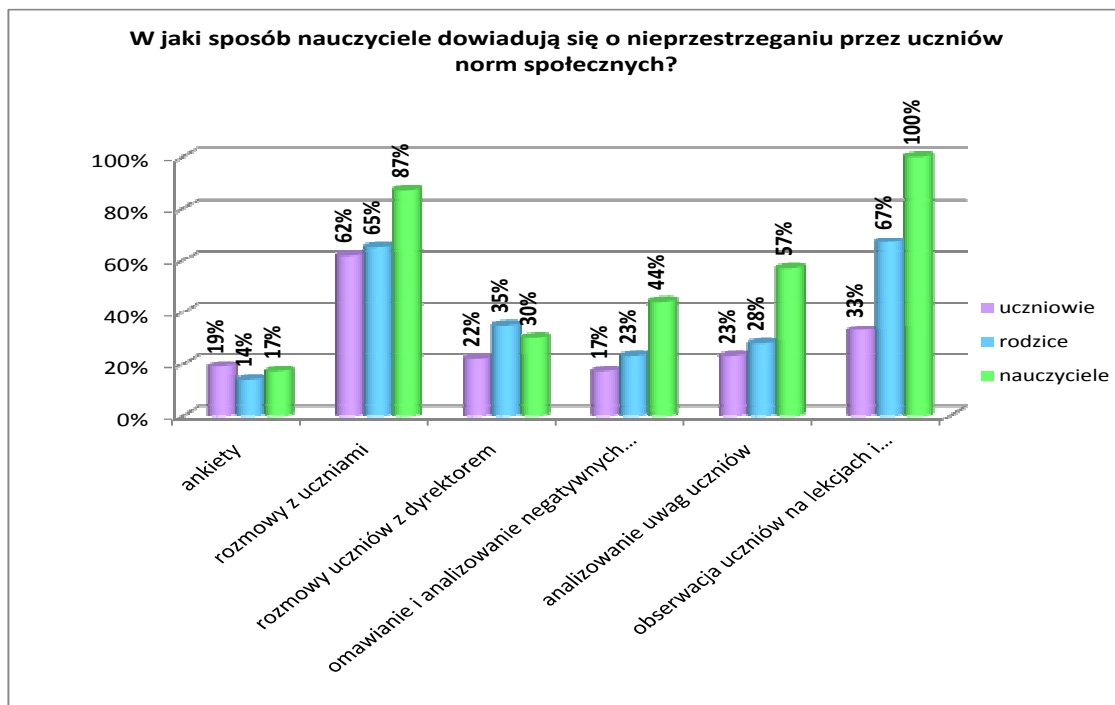
Wyniki ankiet przedstawiają następujące wykresy.

Wykres nr 8



Zdecydowana większość ankietowanych (87%) jest zdania, iż w szkole analizuje się zachowania uczniów. 13 % respondentów (28 % uczniów i 7 % rodziców i 4% nauczycieli – 1 osoba) uważa, iż zachowanie uczniów w szkole nie jest analizowane.

Wykres nr 9



Zdaniem wszystkich ankietowanych podstawowym źródłem wiedzy o nieprzestrzeganiu norm społecznych są rozmowy z uczniami (71%). Inne, równie ważne źródła, to: obserwacja uczniów na lekcjach i podczas przerw (67%), analizowanie uwag uczniów (36%), a także rozmowy uczniów z dyrektorem (29%) , omawianie i analizowanie negatywnych zachowań(28%). Najmniejszą rolę respondenci przypisali ankietom (17%)

Wnioski:

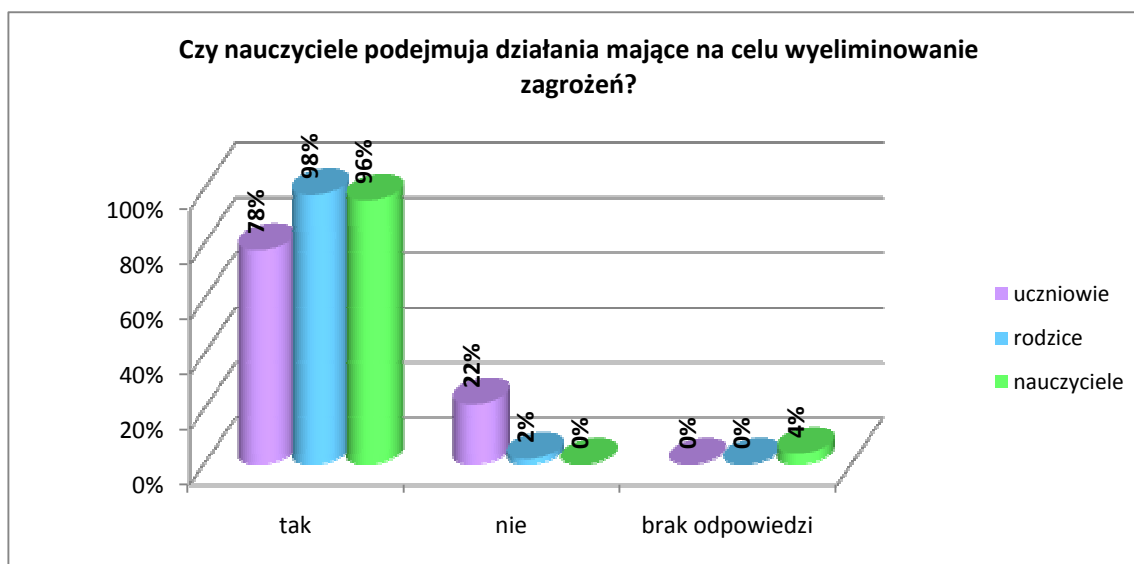
W szkole analizuje się zachowanie uczniów - 87% badanych (kryterium sukcesu – 75%).

4. Skuteczność stosowanych przez nauczycieli metod i form pracy we wzmacnianiu i eliminowaniu zagrożeń.

Skuteczność metod i form pracy we wzmacnianiu i eliminowaniu zagrożeń sprawdzono na podstawie pytań: 9, 10, 11, 12 w ankietach.

Wyniki badań przedstawiają zamieszczone niżej wykresy.

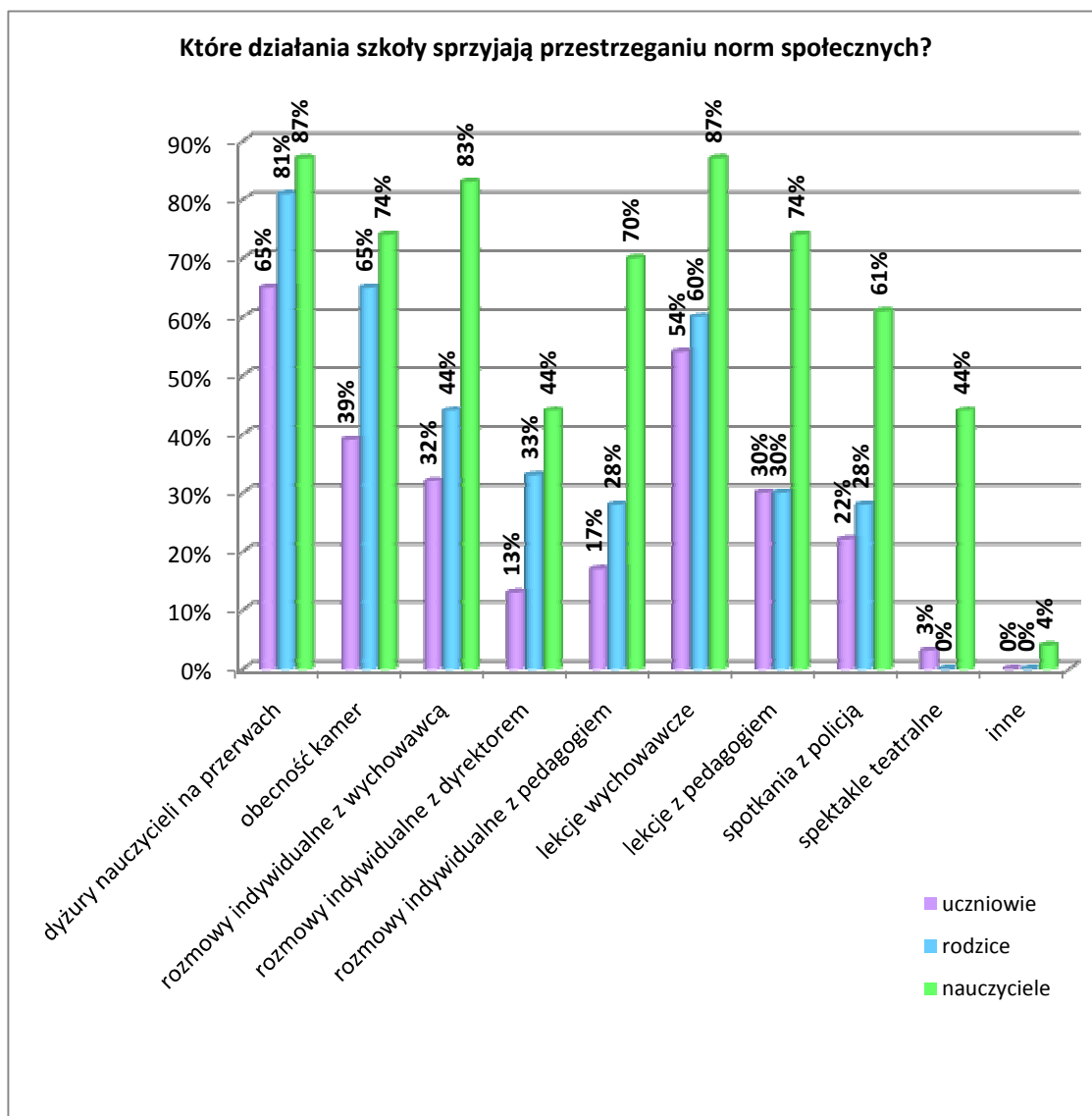
Wykres nr 10



Z analizy ankiet wynika, że zdaniem uczniów (78%), rodziców (98%) oraz samych nauczycieli i pracowników szkoły (96% - 1 nauczyciel nie udzielił odpowiedzi), w szkole

podejmuje się działania mające na celu wyeliminowanie zagrożeń (91% ogółu badanych). 22% uczniów i 2% rodziców (8% wszystkich badanych) twierdzi przecząco, a 1% ankietowanych (1 z pracowników szkoły) nie udzielił odpowiedzi na zadane pytanie.

Wykres nr 11

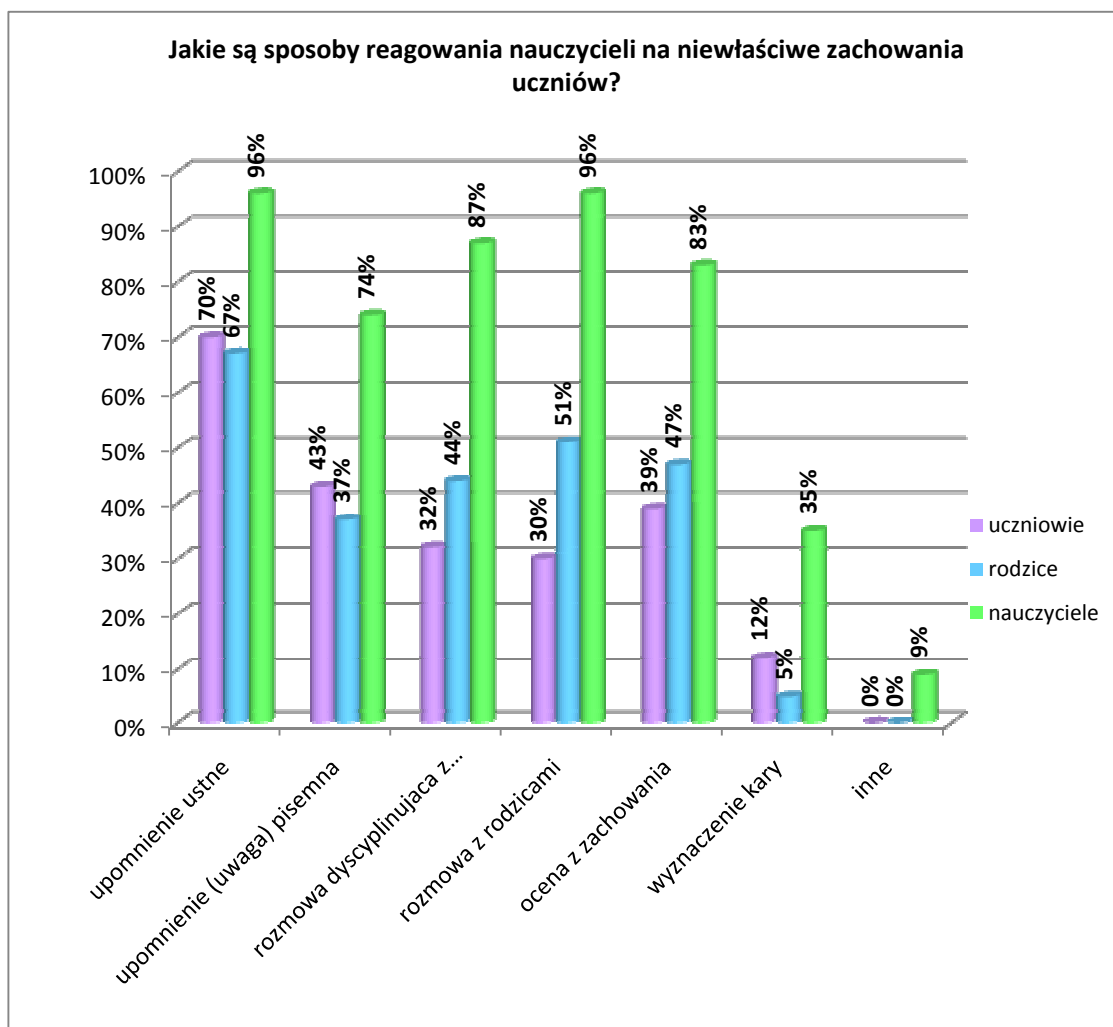


Za najskuteczniejsze działania szkoły sprzyjające przestrzeganiu norm społecznych wszyscy zgodnie zaliczyli dżżury nauczycieli na przerwach (78%), lekcje wychowawcze(67%), obecność w szkole kamer (59%), indywidualne rozmowy z wychowawcą (53%), lekcje z

pedagogiem (45%). Inne działania sprzyjające przestrzeganiu norm społecznych, jednak w mniejszym stopniu, to: rozmowy indywidualne z pedagogiem (38%), spotkania z policją (37%), rozmowy z dyrektorem (30%) i spektakle teatralne (16%).

Inne: rozmowy z pracodawcą, spotkania klasowe

Wykres nr 12

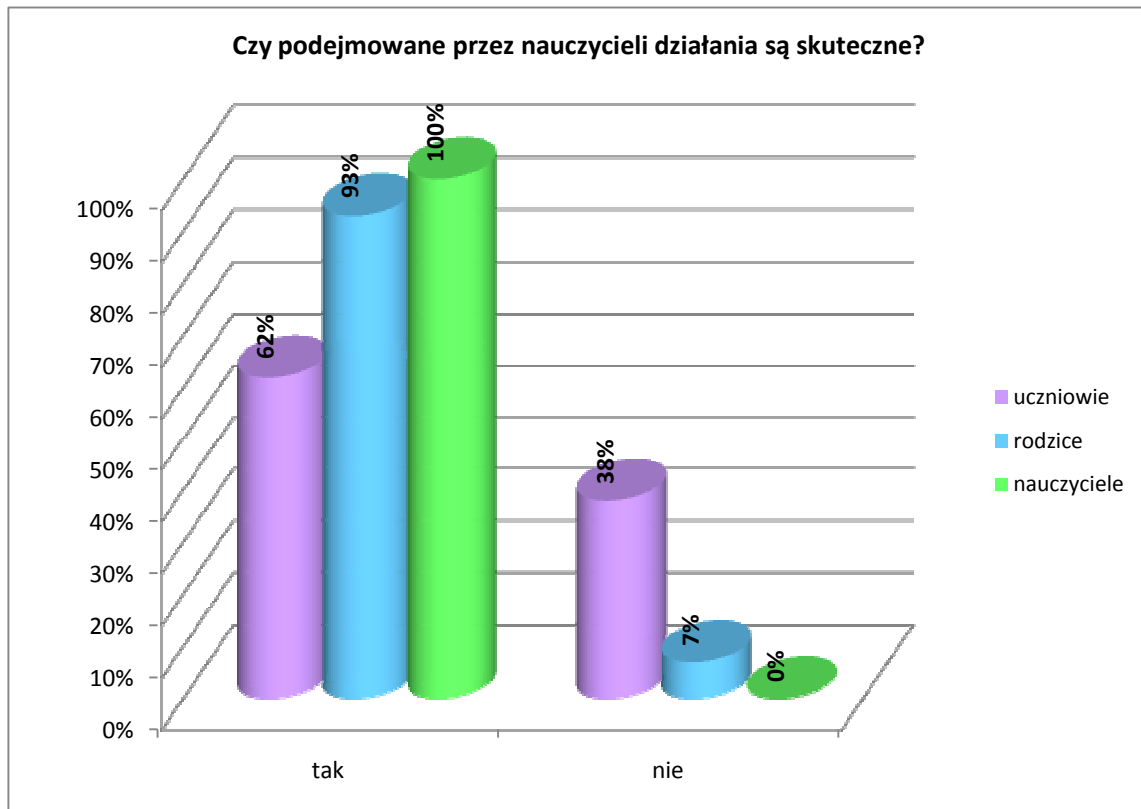


Inne: informowanie pracodawców

To, w jaki sposób nauczyciele reagują na niewłaściwe zachowania uczniów, przedstawia powyższy wykres. Z jego analizy wywnioskować można, iż najczęstsza reakcją według badanych jest upomnienie ustne (78%), rozmowa dyscyplinująca z wychowawcą ,

dyrektorem, pedagogiem (54%), rozmowa z rodzicami (59%), ocena z zachowania (59%), uwaga pisemna (51%), Wyznaczenie kary jest najrzadziej stosowanym sposobem reagowania na niewłaściwe zachowanie uczniów (17%).

Wykres nr 13



Skuteczność podejmowanych działań pozytywnie oceniło 85% ankietowanych uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. 15% badanych uważa, iż podejmowane przez nauczycieli działania nie są skuteczne (38% uczniów i 7% rodziców).

Wnioski:

W szkole podejmuje się działania mające na celu wzmacnianie właściwych zachowań i eliminowanie zagrożeń – 85 % (kryterium sukcesu – 75%).

VII. WNIOSKI I REKOMENDACJE**Wnioski:**

- Uczniowie wiedzą, jakich postaw się od nich oczekuje.
- Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie.
- W szkole diagnozuje się zachowania uczniów.
- Stosowane przez nauczycieli metody i formy pracy są skuteczne we wzmacnianiu właściwych zachowań i eliminowaniu zagrożeń.

Rekomendacje:

- Należy wzmacniać obowiązujące w szkole normy społeczne, a w szczególności: pomoc słabszym, dbanie o bezpieczeństwo, wystrzeganie się agresywnych zachowań i dążenie do zdobywania wiedzy.
- Należy wzmóc działania wychowawcze, które przyczynią się do zmniejszenia ilości takich zachowań jak: obgadywanie, przezywanie, wyśmiewanie, obrażanie i ośmieszanie.